



## La radio escolar como espacio de integración socio comunitario en contextos vulnerables

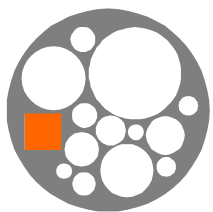
**Autores:** Vitarelli, Marcelo; Echandía, Romina y Quiroga Eliana.

**Institución:** UNSL, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Educación y Formación Docente. Proyecto de Extensión Universitaria.

### RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en la línea de las consideraciones entre la educación inclusiva y el derecho a la educación en escenarios educativos actuales, marcados por la vulnerabilidad social y se desprende de la intervención educativa que llevamos adelante un colectivo de actores desde un Proyecto de Extensión Universitaria actualmente en ejecución denominado “LA RADIO ESCOLAR COMO ESPACIO DE INTEGRACION SOCIO COMUNITARIO EN CONTEXTOS VULNERABLES”. Representa un espacio para comprender los lenguajes de la tecnología y de la comunicación para una mayor apropiación de los conocimientos, interpretando y evaluando la realidad socio-comunitaria y construyendo opiniones autónomas en poblaciones vulnerables que atiende el Centro Educativo 28 Rene Favalaro, como lugar de inclusión ciudadana. Para ello despliega un dispositivo multi-actoral conformado por adolescentes y jóvenes provenientes de los Barrios Cerro de la Cruz y Eva Perón de la ciudad capital de San Luis, con particular atención a los Anexos III y V de poblaciones urbano – marginales en riesgo social. A ello se suma el personal docente de la comunidad pedagógica y las organizaciones de la sociedad civil organizada y entes gubernamentales que dibujan la silueta de los desafíos a cumplir en tanto que: a) la recuperación de las voces y diálogos de los adolescentes y jóvenes de la comunidad educativa a partir de un empoderamiento genuino que ponga en valor saberes y prácticas locales en el camino de una conciencia ciudadana; b) la generación de espacios concretos y formas de interacción entre los actores comunitarios, las problemáticas identificadas y la escuela como espacio inclusivo de la ciudadanía, y c) la instalación de la Radio Escolar como un espacio de reapropiación significativa en el horizonte de la inclusión educativa, digital y socio - comunitaria como forma superadora de las antinomias detectadas.

Palabras clave: inclusión educativa, radio escolar, vulnerabilidad social



## ANTECEDENTES

El trabajo propuesto en torno a la Radio Escolar, como espacio de integración socio-comunitario en contextos vulnerables, con el Centro Educativo N° 28 Dr. René Favaloro tiene dos antecedentes directos que detallamos a continuación:

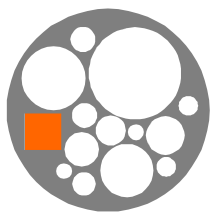
A) El primero de ellos refiere a la misma institución educativa con la creación del Proyecto de Radio Escolar que se denominó “La Radio del Corazón” y que data del año 2008 en el marco del Centro de Actividades Juveniles (Programa Nacional de Extensión Educativa “Abrir la Escuela” nivel secundario, CAJ Orientación en Comunicación y Nuevas Tecnologías). Desde entonces el proyecto de Radio Escolar, pretende, ser el eje articulador y transversal de los distintos saberes, convirtiéndose en una alternativa sociocultural y educativa a través del uso de las Tecnologías de Comunicación e Información (T.I.C.). El factor pedagógico de la radio escolar posibilita la reflexión sobre el sentido e importancia que tienen los medios de comunicación e invita a repensar sobre sus contenidos y la responsabilidad ética que implica el uso de los mismos.

Este proyecto se origina como una necesidad de favorecer la alfabetización integral e involucrar a todas las áreas en una propuesta pedagógica, con la intención de que el alumno adquiera competencias comunicativas, es decir, que utilice el lenguaje como principal medio de comunicación para relacionarse y acceder a otros saberes, ya que el avance vertiginoso de las nuevas tecnologías demanda que la escuela acompañe este proceso. Generalmente esta problemática se presenta en todos los establecimientos escolares y de forma diferente, en consecuencia surgió la inquietud de contener de alguna manera estas situaciones. Por este motivo nace la idea de “LA RADIO DEL CORAZÓN”, que ayudaría a distraer e iniciar a los alumnos en un camino hacia una formación integral con diferentes opciones para solucionar los problemas que se les puedan presentar en el diario vivir. El mismo está destinado a los alumnos y familias del C.E.N° 28” Dr.: René Favaloro”; jóvenes de otras instituciones educativas que no cuenten con un proyecto similar; jóvenes que hubiesen abandonado sus trayectorias escolares y comunidad en la que se encuentra inmerso este centro educativo.

En tal sentido y como una de las acciones pedagógicas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional del CE 28, se propone el desarrollo de proyectos institucionales y transversales que promuevan y den a conocer las actividades que se desarrollan en los diferentes espacios académicos y que a su vez integren a la comunidad educativa, todo ello en el marco de los Planes de Mejora ( PROMEDU- Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis) de los cuales la institución viene participando. Es entonces, la Radio Escolar, una de las alternativas para cumplir este objetivo a través de la incorporación de las TIC y generando la reflexión de las actividades, necesidades y particularidades. La Radio del Corazón se convierte en una herramienta para fortalecer las competencias comunicativas tanto de educandos como de docentes, además de la tecnológicas y laborales generales en razón de la dinámica y propuesta metodológica del proyecto. Entre sus objetivos se destacan el potenciar la implicación e investigación sobre el entorno socio cultural en el que se desenvuelven los alumnos y alumnas desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo para una inserción social significativa y transformadora a partir de los sentimientos de pertenencia a la comunidad y la identidad cultural.

B) El segundo antecedente dice relación con la realización de la Práctica Profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Plan 020/99 de las ya profesoras Eliana Gisel Quiroga y Romina Andrea Echandía durante el ciclo lectivo 2013 en el Centro Educativo N° 28 Dr. René Favaloro de la ciudad capital de San Luis. El mismo tuvo como escenario la construcción de un diagnóstico situacional tanto en lo socio-comunitario como en lo pedagógico dando cuenta del entramado de instituciones locales, su accionar y desafíos de diálogos constructivos en torno a la realidad escolar. De igual manera la situación diagnóstica permitió visualizar los diferentes Programas educativos a nivel nacional y provincial con los que el Centro Educativo N° 28 cuenta, de entre los cuales la Radio Escolar aparece como un espacio de confluencia socio-educativa de interés particular. Es así que el Equipo de Conducción de dicho Centro, a raíz de la valoración positiva del trabajo realizado, requiere la continuidad del Proyecto gestado dando lugar entonces al surgimiento de acciones que puedan generar una línea de trabajo con mayor dedicación y profundidad en el establecimiento educativo.

A partir de la construcción y aplicación de instrumentos de recolección de datos (como observaciones, entrevistas, recorrida del territorio, etc.) se realizó la elaboración de un diagnóstico



institucional, que permitió poder detectar y conocer varias demandas y/o problemáticas del Centro Educativo N° 28 Doctor René Favaloro. Y posteriormente pensar posibles propuestas o acciones para poder solucionarlas. De igual manera tuvo lugar el procesamiento de información y redacción de datos que posibilitó ir definiendo las demandas a trabajar, de entre las cuales surgen “Las dificultades para tener en cuenta en la labor docente de las potencialidades pedagógicas- didácticas de la Radio Escolar”, a partir de la misma se comienza a pensar en soluciones viables para dicha problemática. Una de ellas sería la elaboración de un proyecto destinado a los Docentes de la institución, con la finalidad de poder generar en los mismos una sensibilización sobre los posibles usos de la Radio Escolar; y a la vez promover a través de la puesta en práctica de dicho proyecto la utilización de la Radio Escolar para poder así trabajar las problemáticas sociales de alta vulnerabilidad que atienda a la comunidad.

Los dos antecedentes marcados se entrecruzan delimitando un territorio de acción futura centrada en la Radio Escolar como ámbito de integración socio-comunitario que atiende a poblaciones en contextos de alta vulnerabilidad social. Por un lado el esfuerzo que el Centro Educativo viene realizando pero que resulta insuficiente para poder poner en marcha un trabajo al interior de la escuela que integre y trabaje pedagógica y socialmente la realidad demandada de las identidades juveniles detectadas y la necesaria articulación entre la Escuela, el CAJ y los diversos sectores de la comunidad en situación de riesgo. Por otra parte el empoderamiento de la Escuela en el conjunto multiactoral de nuevas herramientas, en este caso la Radio Escolar, que posibilita trabajar de una manera continuada con la comunidad toda y las problemáticas emergentes bajo nuevas formas educativas y/o comunicacionales.

### **ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

El Encuadre teórico metodológico está centralizado en los siguientes aspectos:

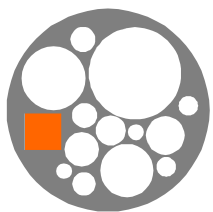
- La extensión entendida desde una mirada integral que articula prácticas docentes e investigativas.
- Proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados.
- Proceso que contribuye a la producción de conocimiento nuevo que vincula críticamente el saber académico con el saber popular.
- Proceso que tiende a promover formas asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social.

Los Ejes teóricos que abonan el terreno son:

- La Educación en contextos de vulnerabilidad.
- La Comunicación comunitaria.
- Las Identidades juveniles.
- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación - TIC
- La centralidad de procesos en la Educación no formal.
- La Ciudadanía crítica, la defensa de los Derechos y el uso de la autonomía.
- Las Pedagogías críticas.
- La Economía social y solidaria.
- La Promoción y prevención de la salud.

El proceso de trabajo extensionista esta retroalimentado por la Metodología de Investigación – acción participativa en el cual las principales actividades son:

- 1°) Diagnóstico participativo de carácter permanente en territorio con todos los actores involucrados
- 2°) Reconstrucción de fortalezas y debilidades entre los actores involucrado para la elaboración de las propuestas de intervención
- 3°) Espacio de formación permanente sobre los ejes teóricos – metodológicos del proyecto.
- 4°) Talleres de reflexión sobre la Radio Escolar como espacio de integración socio-comunitaria
- 5°) Ensayos digitales docentes utilizando la Radio Escolar con colectivos de alumnos participantes



- 6ª) Charlas informativas y debates comunitarios sobre las distintas problemáticas diagnosticadas (educación – salud- seguridad- violencia- mediación, etc.) con actores de la comunidad local.
- 7ª) Preparación y transmisión de spots y micros radiales digitales a partir de las charlas informativas realizadas con alumnos del CAJ CE28
- 8ª) Elaboración de periódicos digitales y comunicación digital en redes sociales a partir de los spots y micros radiales realizados por parte de alumnos del CAJ del CE28.
- 9ª) Intercambios de producciones multimediales digitales con otras radios escolares y/o radios libres FM de la provincia de San Luis.

Los espacios curriculares iniciales implicados que pertenecen al Departamento de Educación y Formación Docente son:

- Economía y Educación- Lic. En Ciencias de la Educación
- Organización Social del Trabajo y Educación- Lic. En Ciencias de la Educación.
- Praxis V Practica Profesional- Lic. En Ciencias de la Educación.
- Educación No formal- Prof. y Lic. En Ciencias de la Educación.
- Educación y Medios – Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación.
- Praxis III: Escenarios de Enseñanza e Iniciación a la Práctica- Prof. en Educación Inicial
- Lengua Oral y Escrita y su Didáctica- Prof. y Lic. en Educación Inicial

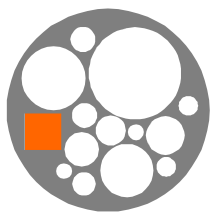
#### **PROBLEMA DE INTERVENCIÓN**

El Centro Educativo Nº 28 Dr. René Favaloro creado en el año 2004 por el Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis se encuentra emplazado en el límite entre los Barrios Cerro de la Cruz y Eva Perón de la ciudad capital de San Luis y cuenta con los 3 niveles de la Educación Obligatoria. La mayor parte de la población que concurre proviene del Barrio Eva Perón Anexo III y V, siendo este último un asentamiento poblacional, marcado por un alto nivel de vulnerabilidad social, económica y familiar. Por ello es que los/as alumnos/as que concurren al Centro Educativo, en muchos casos provienen de núcleos familiares afectados por la violencia, la desnutrición, y el alcoholismo, como principales problemas existenciales entre otros.

El Barrio Eva Perón está ubicado en una zona periférica al noreste de la ciudad de San Luis. Para llegar a él se debe atravesar una de las rutas de salida de la capital puntana (ruta a San Juan). Desde un punto de vista geopolítico, se encuentra segregado del movimiento urbano. El mismo fue creado por el Gobierno de la Provincia de San Luis en el año 1985 a través de la Secretaría de Viviendas, con el propósito de brindar una solución alternativa al déficit habitacional de aquella época. El sistema de construcción que se utilizó fue autogestionario por el cual cada propietario de un lote vendido por el gobierno, a un mínimo costo, construyó su casa con esfuerzo propio. En aquel momento se formó el Anexo 1, que es la primera parte del barrio, con casas bien terminadas, calles asfaltadas, luz, agua, gas natural.

La situación que hoy posee y vive el barrio es muy distinta a la de aquella época, en el año 20007 el barrio ya contaba con dos anexos más el II y III, advirtiéndose diferencias socioeconómicas entre los vecinos de los distintos anexos. Es decir existía una clara correlación entre la edificación de las viviendas y la situación de las familias. Con el paso de los años la vulnerabilidad social del barrio se fue ampliando de un modo vertiginoso, contando hacia el 2009 con el anexo IV y V. La provincia de San Luis según estimaciones de junio de 2009 del INDEC posee 447.138 habitantes y el barrio Eva Perón aproximadamente entre 16.000 y 19.000 habitantes, de este modo representarían entre el 3,5 y 4 % de la población total de la provincia.

La ciudad capital, San Luis, según el censo del 2001 del INDEC tenía 153.322, en este caso el Bº Eva Perón constituiría entre el 10 y 12 % de la población de la ciudad. Si bien San Luis desde hace más de 20 años lleva adelante un modelo de crecimiento a nivel macroeconómico, se registran desequilibrios sociales en la distribución del ingreso y el crecimiento del desempleo. La realidad que vive cotidianamente los vecinos del barrio Eva Perón, uno de los barrios más grandes y carenciados de la ciudad, no ésta ajena a esta situación socio-política, sino que más bien lo sufren día a día.



Una de las condiciones que afectan el rendimiento y la motivación hacia el estudio de los alumnos que concurren al Centro Educativo 28 está íntimamente relacionada con el hecho de que los padres o tutores no se acercan a la institución más que al momento de inscribirlos o a fin de año, dejando a los chicos solos con su proceso de aprendizaje ya sea por razones laborales, sociales (por simple) o bien por entender que en la etapa adolescente los/as jóvenes deben hacerse cargo solos de sus responsabilidades, (desinterés), y en otros (algunos) casos por falta de autoridad hacia sus hijos/as. Todo esto dificulta en gran medida la tarea docente y la relación que la institución debería tener con las familias de la comunidad cuyos niños y jóvenes asisten al centro. En este sentido desde el año 2010 con la implementación del PMI (Plan de Mejora Institucional), se vienen realizando acciones para que esta relación “familias - institución” sea más fluida. Si bien es mucho lo que ha mejorado gracias a las comunicaciones telefónicas, visitas domiciliarias, citaciones de padres y reuniones, por lo general llevadas adelante con la Tutoría de seguimiento, es mucho lo que aún queda por hacer para contar con una óptima participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Otra realidad, no menor, que afecta no sólo el rendimiento escolar sino que es uno de los mayores causales de los altos índices de repitencia y deserción, en el nivel secundario, está relacionado con el hecho de que por los problemas económicos antes mencionados, los/as jóvenes, en ocasiones, deben comenzar a trabajar desde muy temprana edad y la familia prioriza el ingreso que dicho trabajo puede representar en la economía doméstica ante la posibilidad de que el mismo (chico) continúe sus estudios.

Por otro lado un número importante de adolescentes tienen a cargo a sus hermanos menores y deben responsabilizarse de su asistencia a la escuela, por lo tanto enfocan su preocupación en tratar de retirarse antes de tiempo para cumplir con la preparación que sus hermanos necesitan. También en muchos casos la existencia del embarazo adolescente es motivo de deserción.

Por todo lo expuesto podríamos resumir los factores que desencadenan en el abandono escolar la repitencia y el bajo rendimiento en los siguientes:

Familias disfuncionales en las que se evidencia problemas de violencia, alcohol y drogas.

Alumnos sin acompañamiento familiar ni estímulo para afrontar el proceso de aprendizaje.

Inserción temprana en el mundo laboral del subempleo al que puede acceder un menor.

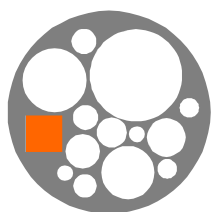
Falta de contención familiar e información en materia de prevención de adicciones y embarazos adolescentes.

Diremos entonces que los diagnósticos delimitados en el Plan de Mejora Institucional desde el 2007 en adelante en el Centro Educativo 28 dan cuenta de problemáticas que se comparten en gran medida con otras realidades educativas, éstas se vinculan particularmente con el bajo rendimiento, la repitencia, el abandono, la sobre-edad; indicadores que en este caso se profundizan por carencias desde el apoyo familiar, tanto en lo relativo a contención, formación y recursos económicos, así como también la existencia de familias disfuncionales con problemas de violencia, alcohol y drogas.

Estas situaciones plantean espacios de relativa desprotección para el adolescente y que conlleva en muchos casos, una inserción temprana en el mundo laboral, económico y social del adulto, desestimando su escolarización. Elementos todos ellos que en su conjunto nos delimitan la realidad de una institución educativa en contextos urbanos marginales con alto grado de vulnerabilidad; hecho que por su parte es corroborado por los distintos niveles educativos que componen el Centro Educativo, hoy con jornada extendida (inicial, primario y secundario), y por otra parte de una red de organizaciones de la sociedad civil que hacen sentir sus voces y que interactúan, tales como la Policía Provincial en su seccional de la Comisaría, los Agentes Sanitarios dispuestos en Centros de Salud barriales y diferentes Organismos No Gubernamentales que tienen asiento de su accionar en el territorio ya descripto.

Por otra parte, desde la escuela, los espacios creados en la Educación Polimodal y las áreas del Tercer Ciclo (implementados desde la Ley Federal de Educación) no lograron integrar contenidos, a lo que se suma la repetición de temas, la escasa utilización de estrategias de enseñanza novedosas, la desvinculación del contenido a enseñar con la realidad cotidiana del estudiante, así como también los procesos evaluativos orientados al control dejando de lado su función formativa. A esto se agrega el desprestigio a la labor docente y las limitaciones presupuestarias y de recursos en las que se ven inmersas las instituciones educativas.

Las condiciones descriptas requieren de un trabajo con múltiples aristas dentro y fuera de la



Escuela. Al interior de la institución educativa en aquello que está a su alcance y que tiene que ver particularmente con la posibilidad de ofrecer espacios pedagógicos que promuevan el protagonismo adolescente en la construcción de su aprendizaje y alternativas educativas que estimulen su reconocimiento y valoración como personas y sujetos comprometidos/os con su entorno social. Se trata de una manera de ejercer la ciudadanía responsable, con compromiso hacia los otros que nos rodean y hacia la sociedad toda. Intentando hacer visibles las normativas, leyes y estatutos, para que no queden en letra muerta o intenciones escritas y se transformen en actos puntuales, de sujetos concretos, en un espacio y tiempo determinado.

### **LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA, SUJETOS INVOLUCRADOS Y DURACIÓN DE LA PROPUESTA**

En relación a la población con la cual el Proyecto de Radio Escolar se encuentra en marcha cabe caracterizarse dos grupos que giran desde lo institucional hasta los movimientos sociales a los cuales pertenecen.

En primer lugar hacemos alusión al colectivo docente del Centro Educativo N° 28 y del CAJ del Centro Educativo 28 compuesto por un número de 80 docentes que atienden a un número de 817 alumnos en edad escolar.

#### **Centro Educativo N° 28 - Dr. René Favaloro**

|                  | CANTIDAD DE DOCENTES | CANTIDAD DE ALUMNOS |
|------------------|----------------------|---------------------|
| NIVEL INICIAL    | 9                    | 141                 |
| NIVEL PRIMARIO   | 23                   | 377                 |
| NIVEL SECUNDARIO | 48                   | 299                 |

*Datos proporcionados por la Dirección General del Ce28.*

En segundo lugar nos referimos a un número fluctuante entre 70 y 80 adolescentes y jóvenes que concurren a las principales actividades del CAJ durante la jornada de 8 a 18 hs. en talleres de Teatro, Deporte y Recreación, Arte y Radio. Las edades de los participantes oscilan entre los 11 y los 18 años y provienen en su gran mayoría de CE 28, y también de los CE12, 23, el Colegio 1, 36, la Escuela N° 51 y la EPED N° 3.

El Centro Educativo está situado en una comunidad que no ofrece espacios físicos para que los jóvenes practiquen deportes o puedan realizar actividades artísticas.

La mayoría de los jóvenes que concurren a la Institución no cuentan con un adecuado acompañamiento familiar ya que pertenecen a hogares marcados por una problemática socio-económica.

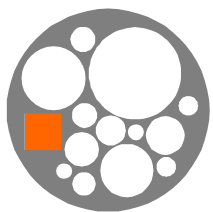
Bajo o escaso nivel de formación académica general en las familias y entorno que redundan en un pobre nivel de comunicación oral y en dificultades de relación que derivan en muchos casos en situaciones de violencia.

Dificultades por parte de los adultos responsables para ejercer su rol de Tutores al momento de fijar los límites necesarios que ayuden a los jóvenes a cumplir con las normas Institucionales.

Los jóvenes están muy expuestos a conductas de riesgo que amenazan su salud y bienestar; por permanecer en la calle gran parte de su tiempo libre.

Entre los principales problemas detectados se encuentran:

Los jóvenes no cuentan con la posibilidad de practicar actividades extraescolares que les permitan ocupar su tiempo libre de manera placentera lúdica y creativa.



Dificultades para generar un proyecto de vida vinculado a la formación académica.

Escaso nivel de participación en las actividades académicas propuestas.

Falta de herramientas comunicativas para expresarse correctamente y para resolver asertivamente situaciones de conflicto.

Falta de compromiso y responsabilidad ante las propuestas académicas.

Falta sentido de pertenencia escolar.

Dificultades para ocupar el tiempo libre extraescolar y organizar el tiempo destinado al ocio y el que le corresponde al estudio y demás actividades formativas.

El proyecto parte de considerar los intereses y preocupaciones planteadas por los/as estudiantes en relación con problemáticas sociales que inciden en la vida cotidiana de cada uno de ellos y que los movilizan. Las problemáticas identificadas por los/as estudiantes, se corresponden con las necesidades y preocupaciones que hoy plantea la sociedad en general y la de San Luis, en particular. Temas como: seguridad, violencia, discriminación, deterioro del medio ambiente, vulneración de derechos del niño y de la mujer, adicciones, constituyen ejes de debate, discusión y búsqueda de caminos para su abordaje tanto desde políticas públicas como desde otros ámbitos de la sociedad. Pareciera no encontrarse caminos certeros que den solución a los problemas que atraviesan la vida cotidiana de cada uno de los sujetos que vivimos en esta sociedad. De esta manera, la movilización y búsqueda de acciones alternativas a tales dificultades por parte de los jóvenes, se plantea como una prometedora vía de canalización para el cumplimiento de metas, proyectos, deseos y en última instancia de utopías a seguir.

En este horizonte, algunos de los temas que se presentan como circunstancias dignas de abordarse desde el trabajo tanto pedagógico como socio – comunitario en la comunidad cercana, son los siguientes:

- Violencia
- Adicciones
- El deterioro del medio ambiente
- La seguridad
- Discriminación
- Violación a los derechos de los niños y la mujer
- Violencia en el fútbol

En torno a las problemáticas elegidas, se ha trabajado en grupos de trabajo de jóvenes que tenían como tarea inicial presentar la temática y justificar el porqué de su elección. Una vez definidos los interrogantes que orientarían la investigación, se delimitan los objetivos a seguir. De esta manera quedan plasmados los siguientes objetivos para cada una de las problemáticas seleccionadas:

1- Violencia: Conocer las causas de la violencia. Realizar actividades que contribuyan a disminuir la violencia.

2. Adicciones: Conocer respecto a las diferentes adicciones. Realizar acciones que permitan prevenir el uso de drogas.

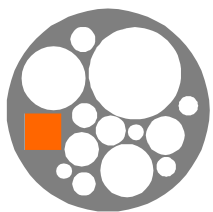
3. Deterioro del medio ambiente: Concientizar a las personas de la importancia del cuidado del medio ambiente y aportar información al respecto

4. La seguridad: Conocer y abordar formas de cuidado socio-comunitario.

5. Discriminación: Profundizar sobre el tema de la discriminación respecto a sus causas y tipos.

6. Violación de los derechos del niño y la mujer. Promover acciones para que se respeten los derechos del niño y de la mujer y que disminuya el número de niños golpeados.

El estudio en terreno, desarrollado a partir de la elaboración de encuestas a integrantes de la comunidad escolar, familiar o cercana, permitió delimitar algunas cuestiones centrales a partir de las cuales podría plantearse estrategias de intervención en la comunidad cercana. De esta manera se pudieron advertir algunas lagunas, vacíos, necesidades, carencias y limitaciones que podían ser



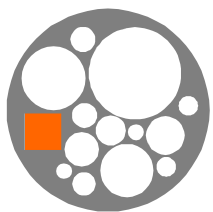
asumidas desde acciones específicas a desarrollarse desde la escuela.

En este sentido los puntos de partida están centrados en:

- Se considera que los derechos de los niños y de la mujer tienen alta relevancia para los sujetos encuestados, pero que sin embargo existe un importante desconocimiento acerca de los mismos.
- La problemática de las adicciones en general se circunscriben al consumo de alcohol, tabaco y drogas, sin comprender la amplitud de su significado.
- Los encuestados plantean la necesidad de acompañamiento al adicto, entendiendo que se trata de una enfermedad; sin embargo no se tienen en claro los caminos posibles a seguir.
- Se plantea la violencia como problemática relacionada con conductas impulsivas, de baja racionalidad, descontroladas, de falta de diálogo, vinculadas a la juventud. De esta manera se deja de lado la influencia que la sociedad tiene en su producción, promoción; así como también la imposibilidad de asumir la violencia que los mismos adultos ejercen.
- En relación con los actos discriminatorios, es una minoría de los jóvenes encuestados quienes afirman haber recibido algún tipo de discriminación. Sin embargo, se advierten distintos tipos de discriminación.
- El problema de la seguridad se lo vincula esencialmente con sentirse desprotegido para circular por los barrios donde viven; para ello se considera necesario: contar con mejor iluminación en las calles, recorrido permanente de patrullas policiales o personal especializado en seguridad, y control de los espacios más solitarios y/o abandonados.
- Se determina que es fundamental el cuidado del medio ambiente, sin embargo se reconocen acciones personales que no contribuyen a mantenerlo limpio y sano.
- Se identifican múltiples formas de deterioro del medio ambiente (arrojar basura en lugares inapropiados, encender fuego en sitios no permitidos, quema de hojas y basura, contaminación del agua por diferentes motivos, entre otros).

El tema- problema que aborda el proyecto de Radio Escolar como espacio de integración socio – comunitario en contextos vulnerables distingue al menos inicialmente tres tipos de actores institucionales y organizacionales que conllevan cada de ellos una metodología de trabajo y exigen en su conjunto interacciones y espacios de colaboración, a saber:

- a) Un grupo de actores que ya ha sido identificado precedentemente es el colectivo docente que conforma el Centro Educativo 28 Dr. René Favaloro con el cual se trabajará en la elucidación de la integración socio – comunitaria a partir de la Radio escolar como estrategia colaborativa inclusiva. Ello significa establecer espacios de reflexión – acción institucional entre equipo de gestión, supervisión educativa y colectivo docente constituida en tanto que comunidad pedagógica de una praxis transformadora en el orden de lo existente. En este sentido la radio escolar no ha sido hasta el presente objeto de trabajo y estudio de esta comunidad descripta, constituyen un verdadero desafío propuesto.
- b) Un segundo colectivo de actores está integrado por los adolescentes – jóvenes en edad escolar que asisten al Centro Educativo 28 Dr. René Favaloro de lunes a viernes y al Centro de Actividades Juveniles – CAJ- durante la jornada completa de los sábados. Con este grupo se ha iniciado el trabajo sobre el proyecto “La radio del corazón” existente desde el año 2009 a la actualidad. Si bien la acción está iniciada ahora será objeto de una refuncionalización a la luz de los diagnósticos establecidos y de las demandas concretizadas de los jóvenes en diferentes instancias. Un doble nivel de desafío se inscribe en el trabajo en esta oportunidad, ya que por una parte se relanza la acción pedagógica de la radio escolar, ahora bajo la impronta socio – comunitaria en la orientación de la comunicación y las nuevas tecnologías, y por la otra se trata de empoderar a los jóvenes en vínculos interinstitucionales al interior y al exterior del Centro Educativo 28 Dr. René Favaloro.
- c) El tercer grupo de actores dice relación con las Organizaciones de la Sociedad Civil y los espacios Gubernamentales que han manifestado deseo e inquietud de trabajar armando un dispositivo cual red de vinculaciones. Centros de Salud, Comisarías, Centros Parroquiales, Asociaciones Vecinales, Clubes Deportivos y otros conforman este grupo comunitario que demanda un acercamiento programado en la vida del Centro Educativo 28 Dr. René Favaloro. Ellos serán objeto de la planificación concertada de intervenciones pedagógicas en la Escuela a partir de la existencia de la Radio Escolar



generando un proceso paulatino sobre el cual recaerá su impacto en el primer y segundo colectivo descripto, es decir los docentes y los alumnos adolescentes y jóvenes.

El desafío metodológico de abordaje requiere de estrategias de trabajo ad hoc al interior de cada uno de los colectivos reconocidos, pero de igual manera en las formas de interacción creativa que puedan lograrse hacia adentro de la institución educativa y desde la misma hacia la comunidad en general por parte de todos los actores identificados.

### **OBJETIVOS**

- Objetivo general:

- Comprender los lenguajes de la tecnología y de la comunicación para lograr una mayor apropiación de los conocimientos interpretando y evaluando la realidad socio-comunitaria para construir opiniones autónomas en las poblaciones vulnerables aledañas al Centro Educativo 28 Rene Favalaro a partir de su Radio Escolar como espacio de inclusión ciudadana.

- Objetivos ACADÉMICOS:

- Buscar con los alumnos del CE 28 nuevas estrategias y ámbitos de trabajo escolar que estimulen la investigación, la expresión y el intercambio estableciendo canales “educomunicacionales” abiertos y cooperativos con las familias y los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Avanzar en una línea de acción donde la educación pública, a través del Centro Educativo 28, posibilite mediante la Radio Escolar una amplia gama de interacciones y realizaciones en el marco de los procesos de aprendizajes como ejecución de una construcción colectiva.
- Articular, hacia el interior del Centro Educativo 28, la Radio Escolar como camino motivacional para la fabricación de producciones ligadas al quehacer escolar y como espacio válido de construcción e intercambio de saberes sociales y de propuestas pedagógicas en docentes y alumnos.
- Promover instancias reflexivas –formativas en docentes y alumnos del Centro Educativo 28 y del CAJ del Centro Educativo 28, en torno a la Radio Escolar como instancia de socialización de la información y el conocimiento que posibilite que los actores locales puedan llevar adelante emisiones radiales.

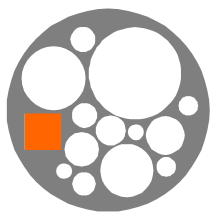
- Objetivos De TRABAJO CON LA COMUNIDAD

- Promover vínculos desde el Centro Educativo 28 hacia la comunidad educativa, mediados por la Radio Escolar, como espacio de intercambio y crecimiento colectivo que refuerza relaciones y vínculos entre alumnos, padres, docentes, vecinos y comunidad toda.
- Destacar la diversidad, el intercambio y la comunicación en el espacio de la Radio Escolar del Centro Educativo 28, como camino hacia la construcción y mejora de la realidad colectiva sostenida por la participación directa de los jóvenes como protagonistas.

Propiciar la Radio Escolar del Centro Educativo 28 como un disparador de acciones tales como: radio abierta, campaña publicitaria, espectáculos en vivo, concursos o campañas, radio-bailes, edición digital y otras formas, en las cuales la integración socio-comunitaria se materialice

### **INTEGRALIDAD UNIVERSITARIA**

1- ¿Se integran funciones universitarias?, ¿de qué modo? Los espacios de docencia a los que pertenecen los Profesores de la Universidad implicados se encuentran insertos en las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, del Profesorado en Educación Inicial y en la Licenciatura en Comunicación Social, desde cuyos contenidos tanto conceptuales como actitudinales y procedimentales se establecen vinculaciones directas con la naturaleza de las acciones previstas en el EFI de la Radio Escolar. De tal manera consideramos que los espacios de docencia descriptos se



retroalimentan en sus prácticas de enseñanza y de aprendizaje a partir de lo vivido en el proceso de implementación de las acciones de una manera dialéctica y dialógica.

Por su parte los dos Equipos de Investigación declarados que pertenecen al Sistema Nacional de Incentivos a la Docencia e Investigación y constituyen Proyectos consolidados en Ciencia y Técnica del Departamento de Educación y Formación Docente de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL conllevan implicancias en los campos tanto de las estrategias discursivas (Proyecto 22/H252, dirigido por la Dra. Marta Moyano) como epistemológicas de las ciencias sociales (Proyecto 22/H216, dirigido por la Profesora Emérita Violeta Guyot). Los campos discursivo y epistemológico nutren y explicitan en las intervenciones y transferencias un camino de ida y vuelta entre la investigación y la extensión planteada a modo de proceso recursivo con el conocimiento. A ellos pertenecen algunos de los docentes investigadores de esta propuesta.

Procederemos de esta manera a una “vigilancia epistemológica” continua de las relaciones entre la docencia, la investigación y la extensión que implicará reconocimiento de cada uno de los espacios implicados pero que a su vez entendemos conforman un dispositivo complejo, entendiendo en el mismo a la posibilidad de mutuas implicancias y aprovechamientos.

2- ¿Se integran disciplinas?, ¿de qué modo? La Radio escolar se presenta como una estrategia operativa y espacio de integración disciplinar donde convergen la educación, la comunicación, el lenguaje, las prácticas, la economía, como espacios presentados desde lo conceptual marcado por el currículum formal que se pone en juego con los alumnos que actúan en este espacio. Por su parte los espacios curriculares de prácticas de las tres carreras implicadas son per se un espacio de integración y actuación interdisciplinar.

3- ¿Cuál es la modalidad de reconocimiento curricular? Para los espacios formativos (seminarios – talleres- otros) se presentan los programas de actividades a los fines de obtener la debida protocolización y certificación de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Humanas. Para las prácticas de alumnos se reconocerán el cumplimiento de horas y acciones en los espacios como carga curricular opcional en el marco de la programación pedagógica – didáctica de los planes de estudio de las carreras implicadas

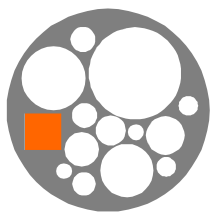
#### DISPOSITIVOS DE EVALUACIÓN

1- ¿Cuál es el dispositivo de evaluación general? La evaluación que se tiene en cuenta en relación al funcionamiento del Proyecto de la Radio Escolar atiende instancias procesuales como así también alcanza a los productos elaborados durante el desarrollo del mismo en el cumplimiento de los resultados esperados.

2- ¿Cuál es el dispositivo para evaluar a los estudiantes participantes? De tal manera que se trabaja con un conjunto de estrategias que coadyuven a establecer un dispositivo conformado por: la elaboración de portfolio de experiencias tanto de docentes como de alumnos; las producciones digitales multimediales alcanzadas en el marco de la Radio Escolar; el tipo y naturaleza de los spots y micro programas radiales realizados; la producción de los ensayos que acrediten la formación-acción-reflexión; las grabaciones de audios y videos testimoniales; la elaboración de protocolos de reflexión de talleres formativos, la naturaleza de las intervenciones en los distintos canales comunicativos en redes sociales que tanto el CE28 como el CAJ tienen actualmente o puedan llegar a crear, el registro etnográfico sistemático de acciones y todo otro tipo de reconocimiento tanto de las instancias orales como escritas que se vayan suscitando en el Proyecto.

3- ¿Cuál es el dispositivo de evaluación a los docentes? Se atienden instancias de evaluación procesual y final teniendo en cuenta las modalidades de la co-evaluación o evaluación de pares, la hetero-evaluación en parejas de desempeño, la evaluación de intervenciones realizadas ad hoc.

4- ¿Cuál es el dispositivo de evaluación de la población a la intervención universitaria? En relación con los destinatarios del Proyecto se atienden instancias de evaluación procesual y final teniendo en cuenta las modalidades de la co-evaluación o evaluación de pares, la hetero-evaluación en parejas de desempeño, la evaluación de intervenciones realizadas ad hoc por los actores y el testimonio o vivencia por escrito de los modos de integración e inclusión desarrollada y vivida. Todo ello podrá manifestarse por escrito o en diferentes soportes tales como el audio o registros sonoros, la imagen en filmaciones cortas y la comunicación digital en sus distintas variantes y expresiones edu-comunicativas.



Entre los resultados esperados pretendemos la:

- 1) Recuperación y puesta en valor de las voces y diálogos de los adolescentes y jóvenes de la comunidad educativa a partir de un empoderamiento genuino que revitalice saberes y prácticas locales en el camino de una conciencia ciudadana;
- 2) Generación de espacios concretos y formas de interacción entre los actores socio-comunitarios, las problemáticas identificadas y la Escuela como espacio inclusivo de la ciudadanía;
- 3) Instalación de la Radio Escolar como un espacio de reapropiación significativa en el horizonte de la inclusión educativa, digital y socio-comunitaria como forma superadora de las antinomias detectadas.

Ello se hace posible entre otros factores a partir de las Instituciones/organizaciones participantes que al presente son: 1) Centro Educativo N°28 Dr. René Favaloro. Región educativa 1. Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis. 2) Centro de Actividades Juveniles del CE28. PROMEDU. Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis. 3) Supervisión educativa de Primaria de la Región educativa 1 del Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis. 4) Organizaciones de la Sociedad Civil insertas el territorio del Barrio Cerro de la Cruz y Eva Perón y sus anexos (centros barriales y comunitarios, centros de salud, comisarías, parroquias, otros).

#### BIBLIOGRAFIA:

BALESTA PAGAN, Javier (2002). Educar para el consumo crítico de los medios de comunicación. Granada (España), Diciembre 2002. Revista Etinonet.

BOSCO PINTO, Joao (1973). "Extensión o Educación, una disyuntiva critica", Desarrollo Rural de las Américas No. 3, Vol. V; diciembre de 1973, Costa Rica. IICA, Lima.

FREIRE, Paulo. 1983 [1969] ¿Extensión o Comunicación?, Paz y Tierra, Río de Janeiro.

FREIRE, Paulo. 1987 [1970], Pedagogía del Oprimido, Paz y Tierra, Río de Janeiro.

MENDOZA, Paola Andrea; MENDOZA RAMOS, Yency Liliana; JARAMILLO, Jorge Mario; CAÑÓN ORTIZ, Oscar Enrique (2010) Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. Bogota (Colombia). Diversitas.

Ministerio de educación de la Nación. Programa Nacional de Extensión Educativa (PNEE) "Abrir la escuela". Argentina (Bs.As). 2011. extensioneducativa@me.gov.ar.

Tommasino, H.; González, M.N.; Guedes, E. y Prieto, M. (2006) "Extensión Crítica: los aportes de Paulo Freire" en: EXTENSIÓN: REFLEXIONES PARA LA INTERVENCIÓN EN EL MEDIO URBANO Y RURAL.' pp. 121 - 136, Organizadores: Humberto Tommasino - Pedro de Hegedus Editorial: Facultad de Agronomía, Montevideo. '

VV.AA. Aprender con la radio. Reflexiones y actividades para promover la participación comunitaria. Buenos Aires; 2005. Unicef. En: <http://www.unicef.org/argentina/spanish/CuadernilloFacilitadores.pdf>

VV.AA. Relación Escuela-Comunidad. Arequito; Agosto 2003. TALLER INET-FEDIAP. Escuela y comunidad.pdf.